Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.03 11:14:00 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.6.1. МЕТОДИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.2. Экономика
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.2.1. Экономическая теория
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук
(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

Нижний Новгород, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Мазин Александр Леонидович	Д-р, экон. наук, профессор	профессор	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
2.	Шмелева Наталия Владимировна	Канд. экон. наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
3.	Францева-Костенко Елена Евтифеевна	Канд. экон. наук, доцент	доцент	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 16

   9.1. Основная литература……. 16

   9.2. Дополнительная литература……. 16

   9.3. Нормативные правовые документы……. 17

   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 17
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* сформировать у аспирантов представление о работе преподавателя экономических дисциплин, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации образовательного процесса, современных технологиях преподавания; теоретически и методически подготовить аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний основ организации и специфики учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, методических основ преподавания экономических дисциплин и специфики разработки учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области экономики;

– Формирование умений и навыков применения современных образовательных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин; разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий по программам высшего образования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.6.1. Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – основ организации и специфики образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; – форм, методов и технологий обучения по программам различных уровней образования; – специфики разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ по различным направлениям подготовки, относящихся к экономическому блоку; – действующей нормативно-правовой базы, определяющей порядок реализации образовательного процесса;
2.	**– сформированы умения:** – подготавливать учебно-методическое обеспечение образовательных программ по различным направлениям подготовки, относящихся к экономическому блоку; – проводить отдельные виды учебных занятий по программам высшего образования с опорой на актуальные концептуальные положения экономической науки и эмпирические исследования; – применять методы оценки эффективности учебного процесса;
3.	**– сформированы навыки:**

	– разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий экономического блока по программам высшего образования; – владения технологиями обучения по программам различных уровней образования.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.6.1. Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин входит в раздел Дисциплины (модули) по выбору Образовательного компонента и изучается на втором курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) предусмотрена 1 зачетная единица (36 академических часов / 27 астрономических часов): самостоятельная работа 18 академических часов / 13,5 астрономических часов, контроль 18 академических часов / 13,5 астрономических часов).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в изучение дисциплины «Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин»	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, доклады
Тема 2	Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональном образовании	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, доклады
Тема 3	Возможности современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, доклады
Тема 4	Методика подготовки и проведения лекций по экономическим дисциплинам	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, доклады, практическое задание
Тема 5	Методика подготовки и проведения семинарских, практических занятий по экономическим дисциплинам	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 6	Организация научно-методической деятельности преподавателя	10	2	-	2	-	6	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов	14	4	-	4	-	6	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 8	Функции, требования и основные формы контроля знаний студентов в процессе изучения экономических дисциплин	8	2	-	2	-	4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Промежуточная аттестация								зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		2/72/54	18/13	-	18/13	-	36/27	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), кейс (Кс), задание для самостоятельного решения (З) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение в изучение дисциплины «Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин»

Предмет, цели, задачи и значение дисциплины. Методика преподавания как научная дисциплина, её объект и предмет. Структура методики преподавания. Цель и функции методики преподавания. Соотношение методики преподавания с дидактикой. Основные дидактические принципы обучения. Обзор основных дидактических концепций.

Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Специфика методики преподавания, цель и задачи дисциплины. Компетентностный подход в образовательном процессе.

Тема 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональном образовании

Преподавание как особый вид деятельности в образовательном процессе. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса. Проектирование содержания образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательных стандартов образовательных организаций. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональном образовании.

Тема 3. Возможности современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин

Цель, сущность и механизмы технологии проблемного обучения. Цель, сущность и механизмы технологии концентрированного обучения. Цель, сущность и механизмы технологии развивающего обучения. Цель, сущность и механизмы технологии индивидуально-дифференцированного обучения. Современная знаково-контекстная модель обучения. Активные и интерактивные методы обучения в преподавательской деятельности.

Тема 4. Методика подготовки и проведения лекций по экономическим дисциплинам

Роль лекций в учебном процессе. Основные требования к лекционной деятельности. Классификация лекций. Характеристика различных видов лекций. Методика подготовки лекций по экономическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Методическая композиция лекции. Способы фиксации лекции преподавателем: письменный текст, конспект, план лекции, презентация. Основные правила и приемы подачи лекционного материала. Работа лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.

Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических занятий по экономическим дисциплинам

Цели и задачи семинарских занятий. Функции. Анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров: вопросно-ответная система, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия,

устные доклады студентов с последующим их обсуждением, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами, теоретическая конференция в группе или на потоке, семинар-диспут, семинар пресс-конференция, семинар-панель, комментированное чтение первоисточников; решение тестовых задач и упражнений, семинар по материалам актуальных социально-экономических исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя, контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением; семинар-коллоквиум и т.д. Подготовка практических заданий по экономическим дисциплинам.

Применение интерактивных методов при проведении семинарских и практических занятий по экономическим дисциплинам. Творческие задания. Работа в малых группах. Игры. Проекты. Метод кооперативного обучения «Мозаика». Просмотр и обсуждение видеороликов (видеофильмов). Тестирование. Метод «мозговой штурм». Учебная дискуссия. Case-study. Тренинг.

Примеры из педагогической практики преподавателей экономических дисциплин.

Тема 6. Организация научно-методической деятельности преподавателя

Основные виды деятельности преподавателя экономических дисциплин: организационно-методическая, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Стили профессиональной деятельности.

Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в образовательной программе высшего образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя, распределение времени для самоподготовки, самообразования и саморазвития.

Тема 7. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов

Цель, задачи и функции самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы по поставленным целям: приобретение новых знаний; углубление ранее приобретенных знаний; обобщение, систематизация и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем; развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д.

Самостоятельная работа по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная. Самостоятельная работа по методу выполнения: аудиторная и внеаудиторная**.** Самостоятельная работа по участию преподавателя в осуществлении самостоятельной работы студентов: работа под руководством преподавателя, но без его непосредственного вмешательства; работа под опосредованным руководством преподавателя (через выполнение его заданий); полностью самостоятельная работа (удовлетворение своих личных познавательных интересов без какого-либо участия преподавателя).

Основные этапы научного исследования в сфере экономики и их содержание. Подготовительный этап научного исследования. Обработка и систематизация научного материала. Способы и приемы анализа, интерпретации и изложения научных фактов. Правила структурирования научного труда. Заключительный этап научного исследования.

Современные правила оформления научных текстов. Составление библиографического аппарата. Оформление заимствований. Добросовестное и недобросовестное заимствование. Требования, применяемые к цитированию и оформлению ссылок. Примечания, приложения и вспомогательные указатели.

Процесс обучения научному творчеству. Чтение научных текстов. Конспектирование первоисточников. Подготовка научных рефератов. Отзывы и рецензии. Курсовое проектирование. Этапы подготовки и структура выпускной квалификационной работы (ВКР). Методологический аппарат выпускной квалификационной работы по образовательным программа экономической направленности, методические особенности использования исследовательских данных в ВКР. Оформление и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Функции, требования и основные формы контроля знаний студентов в процессе изучения экономических дисциплин

Понятие контроля знаний, его функции для студентов и для преподавателя. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний по экономическим дисциплинам. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Основные формы промежуточного контроля. Варианты проведения зачёта. Индивидуальная вопросно-ответная форма проведения зачёта по экономическим дисциплинам. Виды экзамена. Теоретические основы и организация тестирования по экономическим дисциплинам. Критерии качества тестового материала. Типология тестов. Специфика тестов по экономическим дисциплинам. Достоинства и недостатки учебного тестирования как формы контроля знаний. Практико-ориентированные задания для оценки сформированности компетенций.

Условия эффективности контроля знаний по экономическим дисциплинам.

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в изучение дисциплины «Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин».

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели, задачи и значение дисциплины. Методика и образовательные технологии преподавания как научная дисциплина, её объект и предмет.
2. Структура методики преподавания. Цель и функции методики преподавания.
3. Основные принципы обучения. Обзор основных образовательных концепций.
4. Специфика методики преподавания экономических дисциплин, цель и задачи.
5. Основные направления совершенствования экономического образования в высшей школе.

Темы докладов

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин для обучающихся по различным направлениям подготовки.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе.

Тема 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Преподавание как особый вид деятельности в образовательном процессе.
2. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса.
3. Проектирование содержания образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и образовательных стандартов РАНХиГС.

Темы докладов

1. Виды и содержание компетенций в профессиональном образовании.
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки

Тема 3. Возможности современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, сущность и механизмы технологии проблемного обучения.
2. Цель, сущность и механизмы технологии концентрированного обучения.
3. Цель, сущность и механизмы технологии развивающего обучения.
4. Цель, сущность и механизмы технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

Темы докладов

1. Актуальные интерактивные методы обучения.
2. Возможности и особенности применения современных информационных технологий в преподавании экономических дисциплин.

Тема 4. Методика подготовки и проведения лекций по экономическим дисциплинам.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль лекций в учебном процессе. Основные требования к лекционной деятельности.
2. Классификация лекций. Характеристика различных видов лекций.
3. Методика подготовки лекций по экономическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка источников.

4. Методическая композиция лекции.

5. Способы фиксации лекции преподавателем: письменный текст, конспект, план лекции, презентация.

Темы докладов:

1. Основные правила и приемы подачи лекционного материала.

2. Работа лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.

3. Критерии оценки лекции по экономическим дисциплинам.

Практическое задание:

Разработка и чтение мини-лекций (5-10 минут) с соблюдением основных требований к методике подготовки лекций и работы с аудиторией

Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических занятий по экономическим дисциплинам

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи семинарских занятий. Функциональное назначение.

2. Анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров.

3. Критерии оценки качества семинарских занятий.

4. Примеры из педагогической практики преподавателей экономических дисциплин.

5. Организация практических занятий по экономическим дисциплинам. Анализ умений и навыков, формируемых на практических занятиях.

6. Применение интерактивных методов обучения по экономическим дисциплинам.

Практическое задание:

Разработка части практического занятия по экономическим дисциплинам с использованием интерактивных методов обучения.

Тема 6. Организация научно-методической деятельности преподавателя

Вопросы для обсуждения:

1.Основные виды деятельности преподавателя экономических дисциплин: организационно-методическая, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская.

2. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Стили профессиональной деятельности.

3. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.

Практическое задание:

Разработка тематического плана изучения учебных курсов экономических дисциплин для очной и заочной формы обучения.

Тема 7. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы по поставленным целям
2. Самостоятельная работа по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная.
3. Самостоятельная работа по методу выполнения: аудиторная и внеаудиторная**.**
4. Самостоятельная работа по участию преподавателя в осуществлении самостоятельной работы студентов.
5. Письменные работы студентов: виды, особенности выполнения и оценивания.
6. Научно-исследовательская работа студента: виды, формы, мотивирующая роль преподавателя.

Практическое задание:

Анализ содержания и текстов рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ студентов на соответствие требованиям нормативных документов РАНХиГС.

Тема 8. Функции, требования и основные формы контроля знаний студентов в процессе изучения экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля знаний, его функции для студентов и для преподавателя. Виды и формы контроля.
2. Основные формы промежуточного контроля. Варианты проведения зачёта.
3. Формы проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по экономическим дисциплинам.
4. Проведение тестирования по дисциплинам экономической направленности.
5. Практико-ориентированные задания для оценки уровня сформированности компетенций.

Практическое задание:

Подготовка тестового материала по одной из экономических дисциплин.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания в письменной или устной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить ответ на вопросы заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Назовите основные принципы концепции проблемного обучения.

2. Раскройте основные принципы индивидуально-дифференцированного обучения.
3. Как соотносятся компетенции и результаты обучения?
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, и охарактеризуйте их роль.
5. Что такое образовательный стандарт? Какие функции он выполняет?
6. Раскройте основные цели самостоятельной работы студента по экономическим дисциплинам.
7. Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
8. Какие существуют условия для организации самостоятельной работы?
9. Приведите примеры аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
10. Раскройте основные задачи подготовки студенческого реферата.
11. В каких формах могут проходить зачёты и экзамены?
12. Каковы методические требования при организации зачётов и экзаменов?
13. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания экономической дисциплины.
14. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их.
15. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
16. Назовите формы проведения зачетов и экзаменов.
17. Каковы методические требования при организации зачётов и экзаменов?
18. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины?
19. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их.
20. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками. Примерный перечень вопросов к зачету предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
2. Понятие и структура методики преподавания.

3. Межпредметные связи методики преподавания экономических дисциплин с другими дисциплинами.

4. Дидактические принципы обучения и их использование в практике преподавания экономических дисциплин.

5. Педагогические технологии (на выбор).

6. Методы и способы обучения экономическим дисциплинам.

7. Структура учебной программы по экономической дисциплине (на выбор).

8. Требования к учебно-методическому обеспечению экономической дисциплины.

9. Роль лекций в учебном процессе. Методика подготовки лекции по экономической дисциплине.

10. Классификация проведения учебных занятий в форме лекций.

11. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией.

12. Цели и задачи проведения семинаров и практических занятий по экономическим дисциплинам.

13. Формы проведения учебных занятий в форме семинаров по экономическим дисциплинам.

14. Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов в преподавании экономических дисциплин: возможности и ограничения.

15. Основные виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин.

16. Применение различных видов индивидуальных заданий по экономическим дисциплинам.

17. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении экономических дисциплин.

18. Практика как важный фактор подготовки преподавателей экономических дисциплин.

19. Формирование навыков самоконтроля у студентов.

20. Виды и формы педагогического контроля.

21. Методика организации и проведения промежуточной аттестации по экономическим дисциплинам.

Зачет по дисциплине «Методика и образовательные технологии преподавания экономических дисциплин» проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся:

1. если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень усвоения материала.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень усвоения материала.

– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень усвоения материала.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень усвоения материала.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 . – Режим доступа: по подписке.

2. Узунова, Н.С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н.С. Узунова, В.В. Узунов. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 267 c. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89500.html. – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература.

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/447411 . . – Режим доступа: по подписке.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/432114 . – Режим доступа: по подписке.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/437334 . – Режим доступа: по подписке.

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951 (зарегистрирован Минюстом РФ 23.11.2021г. № 65943) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
2. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования: [сайт]. URL: https://minobrnauki.gov.ru//

10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры;

компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».